МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Ремонтненский отдел образования Администрация Ремонтненского района

МБОУ Большеремонтненская СШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УР	Директор
Богославская А.П.	Балабина Л.Н.	Полоусов В.Г.
Протокол заседания № 1 от «24» августа2026 г.	Протокол заседания № 1 от «27» августа2026 г.	Приказ № 168 от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 537868)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

с. Большое Ремонтное, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	8		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	10	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100				01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.				02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Нахождение неизвестного в уравнении подбором числа				03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении				07.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым				08.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым				09.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	**Стартовая административная контрольная работа**		1		10.09.2026	
8	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»				14.09.2026	

9	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами				15.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных				16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения				17.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Связь деления с умножением				21.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Табличное умножение и деление (с числами 3 и 4). Сочетательное свойство умножения				22.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения.				23.09.2026	
15	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Соотношение в практической ситуации				24.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов				28.09.2026	

17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок				29.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Нахождение периметра многоугольника				30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Вычисление значений выражений по действиям. Странички для любознательных				01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Что узнали. Чему научились. Чётные и нечётные числа Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления				05.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Решение уравнений. Тест на проверку знаний				06.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2,3,4»**				07.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Умножение и деление с числом 5				08.10.2026	
24	Умножение и деление с числом 6				12.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз				13.10.2026	
26	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…Равенства и неравенства с				14.10.2026	

	числами: чтение, составление					
27	Линейная диаграмма: чтение и построение. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач				15.10.2026	
28	Умножение и деление в пределах 100. Выбор формы представления информации. Задачи на разностное и кратное сравнение				19.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление с числом 7				20.10.2026	
30	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»				21.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Что узнали. Чему научились				22.10.2026	
32	Что узнали. Чему научились. Тестовая работа «Оценим свои достижения»				05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Площадь. Способы сравнения фигур				09.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Единицы площади – квадратный сантиметр				10.11.2026	
35	Площадь прямоугольника				11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Таблица умножения и деления с числом 8				12.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae

37	Решение задач разных видов				16.11.2026	
38	Умножение и деление с числом 9				17.11.2026	
39	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное				18.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Решение выражений и задач разных видов				19.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Линейные диаграммы				23.11.2026	
42	**Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления »**				24.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Единицы площади –квадратный дециметр				25.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Таблица умножения и деления: анализ, формулирование закономерностей. Решение задач				26.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Квадратный метр				30.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Числовые выражения по действиям				01.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование прямоугольника из данных				02.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66

	фигур, деление прямоугольника на части. Странички для любознательных					
48	Что узнали. Чему научились				03.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Переход от одних единиц площади к другим. Таблица умножения и деления				07.12.2026	
50	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта, на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы				08.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении				09.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Нахождение площади в заданных единицах.				10.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение на				14.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Умножение на 0				15.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	1**Контрольная работа «Умножение и деление. Площадь»**				16.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Связь деления с умножением				17.12.2026	
57	Деление нуля на число				21.12.2026	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Решение задач.				22.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Странички для любознательных. Проверочная работа				23.12.2026	
60	**Административная контрольная работа за I полугодие**				24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на нахождение доли величины. Доля величины: сравнение долей одной величины				28.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга				29.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Диаметр окружности				30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля				11.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Единицы времени. Год. Месяц				12.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Сутки. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации				13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678

67	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились				14.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Что узнали. Чему научились				18.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Решение задач изученных видов.				19.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	**ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.** Приемы умножения двузначного числа на однозначное число				20.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Деление вида 80:20				21.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Умножение суммы на число				25.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Разные способы решения задачи. Выбор верного решения				26.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Умножение двузначного числа на однозначное				27.01.2027	
75	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100				28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального				01.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Выражение с двумя переменными				02.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Деление суммы на число				03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

79	Разные приемы записи решения задачи Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)				04.02.2027	
80	Деление вида 69 : 3, 78 : 2				08.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Связь делимого, делителя и частного				09.02.2027	
82	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата				10.02.2027	
83	Деление двузначного числа на двузначное				11.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Проверка умножения.				15.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления				16.02.2027	
86	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком Деление на однозначное число в пределах 100				17.02.2027	
87	Применение устных приёмов вычисления для решения				18.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0

	практических задач. Задачи - расчеты					
88	**Контрольная работа по теме «Решение уравнений и составных задач»**				20.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились				24.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях				25.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком				01.03.2027	
92	Случаи деления, когда делитель больше делимого				02.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком				03.03.2027	
94	Проверка деления с остатком				04.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Закрепление. Что узнали. Чему научились.				09.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Проверочная работа по теме «Деление с остатком»				10.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Числа в пределах 1000: чтение, запись. Счетная единица - сотня				11.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Образование и название				15.03.2027	Библиотека ЦОК

	трехзначных чисел					https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел				16.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Натуральная последовательность трехзначных чисел				17.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз				18.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Замена числа суммой разрядных слагаемых				22.03.2027	
103	Сравнение трехзначных чисел				23.03.2027	
104	Определение общего количества единиц, десятков, сотен. Римская система счисления				24.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»				25.03.2027	
106	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи				05.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Единицы времени. Секунда.				06.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Сложение и вычитание в пределах 1000. Что узнали. Чему научились				07.04.2027	
109	Что узнали. Чему научились.				08.04.2027	Библиотека ЦОК

	Проверочная работа					https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Приемы устных вычислений				12.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Приемы устных вычислений. Разные способы вычислений				13.04.2027	
112	Приёмы письменных вычислений				14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Алгоритм письменного сложения и вычитания				15.04.2027	
114	Виды треугольников				19.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Страничка для любознательных				20.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Повторение. Что узнали. Чему научились				21.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Что узнали. Чему научились. Закрепление				22.04.2027	
118	Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями				26.04.2027	
119	Умножение и деление суммы на число разными способами				27.04.2027	
120	Приемы деления двухзначного числа на двухзначное. Нахождение частного				28.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Виды треугольников по видам углов				29.04.2027	
122	Страничка для любознательных				04.05.2027	

123	Приемы письменных вычислений				05.05.2027	
124	Умножение трехзначного числа на однозначное				06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Приём письменного умножения на однозначное число.				11.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Деление трехзначного числа на однозначное число				12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Алгоритм письменного деления вида 748 : 2				13.05.2027	
128	Проверка деления умножением				17.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором				18.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	**Годовая промежуточная аттестация в форме контрольной работы**				19.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Повторение. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание				20.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Умножение и деление. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении. Повторение и закрепление				24.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3				25.05.2027	Библиотека ЦОК

	действия. Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения					https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Повторение. Геометрические фигуры и величины				26.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	10	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ